**«Ғылым мен білімді компьютерлендіру технолгиялары» пәнінен**

**Емтихан**

**Сұрақтары**

 **«Ғылым мен білімді компьютерлендіру технолгиялары» курсының бағдарламасының** **келесі тақырыптар аясында берілген сұрақтарға жауап жазу**

1.Ақпараттар және ақпараттық қоғам туралы түсіндірмелерді талдап бер.

2.Д. Беллдің ақпараттық қоғам туралы ілімін түсіндір.

2.Қоғамдық өмір мен тұрмыс саласындағы компьютерлендіру бағыттарын сипатта.

# 3.ХХІ ғасыр компьютерлендіру ғысыры екендігін сипатта.

# 4..Ақпараттық мәдениет туралы түсініктемелерді талдап бер.

5.Ақпараттық мәдениетті қалыптастырудың өзекті тұстарын көрсет.

 6.Ғылыми ақпараттық мәдениет және оны қалыптастырудың жолдарын түсіндір.

7.Ғылымды компьютерлендіру және оның перспективаларына шолу жаса.

 8.Қазіргі кездегі ғылыми индустрия: ақпараттандыру мен математикаландыру бағыттарын түсіндір.

9.Ғылыми ақпараттардың электронды нұсқалары: кітапхана, сөздік т.б. сипаттап бер.

10.Ғылым компьютерлендірудің технологияларын сипаттап бер.

11.Ғылымдағы компьютерлік модельдеу технологиясының бағыттарын көрсет.

12.Ақпараттық және компютерлік модельдеу жолдарын көрсет.

13.Модельдеу үлгілері және математикалық модельдерді сипатта.

14 Футурология ілімінің негізгі зерттеу бағыттарын көрсет.

15.Футурологияның компьютерлік модельдеуге бейімділігін дәйекте.

16.Болашақтың модельдерін құрудың үлгілерін тап.

17.Философиялық идеялардың модельдеу арқылы алынуына мысалдар келтір.

18.Экстраполяция мен тарихи аналогия тәсілдерінің модельденуін көрсет. 19.Болашақты сценарийге салу мен эксперттік бағалаудың жолдарын көрсет.

20.Білім беруде ақпараттық технологияларды қолданудың негізгі ерекшеліктерін көрсет.

21.Білім беруді ақпараттандырудың құралдарын, үдерісн, кезеңдерін түсіндіріп бер.

 22. Орта оқу орындарында оқушылардың компьютерлік сауаттылығын қалыптастыру жолдарын сипатта.

23.Ақпараттық технологиялардың білім берудегі рөлі мен маңызын көрсет.

24. Ақпараттық технологияларды білім беруде қолданудың жолдарын көрсет.

25.Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасындағы ақпараттандыру туралы ұстанымдарды талдап бер.

26.Жоғары оқу орындарындағы білім берудегі компьютерлендірудің өзектілігін көрсет.

27.ЖОО орындарындағы компьютерлендіру технологияларын зерттеуші-мамандардың пікірлерін сарапта.

28.ЖОО орындарындағы білім беруді компьютерлендірудің мақсат мен міндеттерін сипатта.

29.Өркениетті елдердегі және Қазасқтандағы білім беруді компьютерлендіруді салыстыр.

30. Ақпараттық модельдер: сөздік сипаттау, схемалар, сызбалар, картиналар, суреттер, ғылыми формулалар, бағдарламалар т.б. түсіндір.

31. FB2 электронды мәтінге көшіруді түсіндір.

32. TXT форматын түсіндіріп бер.

33. PDF форматтарының ғылыми мәтіндегі көріністерін тап.

34. HTML үлгісінің ғылым мен білімдегі көріністертін дәйекте.

35. DjVu, форматын сипаттап түсіндіріп бер.

36. DOC, CHM, WOLF мәнерлерінің ғылым мен білім берудегі артықшылықтарын көрсет.

37. Модельдеу субьектісі мен обьектісі туралы түсіндір.

38. Информатика курсындағы ақпараттық модельдердің құрастырылуын түсіндір.

39.Болон процесі және оның нормативтік құжаттарын талдап бер.

40.Кредиттік жүйенің тиімділігі және ондағы компьютерлендіру бағдарын сипатта.

# 41.Халықаралық стандарттарға сай қаржылық есеп беруге көшу жағдайында жоғары білімді жетілдіру мәселелерін талда.

# 42.Жоғары оқу орны білім беру үдерісінде студенттердің ақпараттық мәдениетін қалыптастырудың теориялық негіздерін айқында.

# 43Студенттердің ақпараттық мәдениетін қалыптастырудың педагогикалық шарттарын анықтау және құрылымдық моделін жасау бағытын құр.

# 44.Студенттердің ақпараттық мәдениетін қалыптастырудың әдістемелік жүйесін жасау үлгілерін көрсет.

# 45.Ақпараттық мәдениетін қалыптастырудың тәжірибелік-эксперимент арқылы тиімділігін тексеру жолдарын түсіндір.

# 46.Ақпараттық мәдениетін қалыптастырудың ғылыми-әдістемелік ұсыныстарын практикаға ендіру жолдарын көрсет.

# 47.Қазақстандық ғалымдардың болашақ маманның болжамдық моделін құру әдіснамасын сипатта.

48.Кредиіттік оқыту жүйесіндегі ақпараттандыру шарттары

49.Кредиттік оқыту жүйесіндегі компьютерді пайдалану мәселелері

50.Кредиттік оқыту жүйесіндегі компьютерлік сауаттылықты арттыру бағдары

51. Республиканың ЖОО-да кредиттік оқыту жүйесін енгізуді апробациялауда алынған нәтижелерді көрсет.

52. Жаңа ақпараттық технологияларды пайдаланудағы интерактивті іс-әрекет тәсілдерін көрсет.

53. Динамикалық және көрнекі образдық модельдерді пайдалану ерекшеліктерін сипатта.

54. Жаңа компьютерлік құралдардың білім берудегі қызметтерін талап бер.

55.Электрондық және мультимедиялық үлгілердің білім берудегі жағдайын сипатта.

56. Әртүрлі тасымалдағыштардағы оқу материалдарының видеоүлгілерін көрсетіп бер.

57.Оқыту үдерісінде компьютерлік технология мен техниканы қолданудың психологиялық мәселелерін түсіндір.

58. Студенттер қамтасыз етілуі тиіс ақпараттар түзілімін көрсет.

59.АТ технологиясы және электрондық оқыту жүйесінің ерекшеліктерін көрсет.

60.Оқытушының ақпараттық мәдениетінің қалыптасу деңгейі қандай болуы тиіс екендігін дәйекте.

61.Алыс қашықтықтан оқытудың әдістемелік материалдарын көрсет.

62.Қашықтан оқыту: кейс-технология, Интернет-технология, ТВ-технологияларды түсіндір.

63.Қашықтықтан оқытудағы студент-интернет жүйесінің тиімді тұстарын сипаатта.

64.Мультимедиалық бағдарламалық құралдарды түсіндір.

65.Мультимедиалық технология және оны қолданудың ерекшеліктерін түсіндір.

66.Білімді бақылау мен педагогикалық диагностиканы түсіндір.

67.Компьютерлік сауаттылықтың мазмұндық құрылымын ашып бер.

68.Компьютерлік сауаттылық құрайтын іскерлік дағдыларды түсіндір.

69.Ақпараттандырудан туындайтын міндеттерді тізіп бер.

70. Математиканы оқытуда компьютерледі қолдану ерекшеліктерін көрсет.

71.Математикалық модельдеу тәсілдері мен бағдарларын ұғындыр.

72. Паскаль тілі бағдарламалары мен алгоритмін түсіндір.

73.Ғылым мен білімді компьютерлендірудің позитивті жақтарын сипатта.

74.Ғылым мен білімді компьютерлендірудің негативті қырларын сипатта.

75.Ғылым мен білімді компьютерлендірудің перспективаларын анықта.

Тапсырма жазбаша түрде орындалады. Әбір докторантқа екі сұрақтан беріледі. Әрбір сұраққа қоййылатын максимум балл – 50; Сондықтан да, екі сұрақтың толық балы максимум – 100 балл болып табылады. Лектор бұл сұрақтарды тексеріп, өзі бағалайды және бір тәулік ішінде «универ жүйесіндегі» базаға қояды.

**Пайдаланатын әдебиеттер:**

**Негізгі әдебиеттер:**

1. Мұханбетжанова Ә. Кредиттік оқыту жүйесінде инновациялық технологиялар мен оқытудың интерактивті әдістерін қолдану мәселесі. // «Инновациялық педагогикалық технологиялар: қолдану және дамыту перспиктивалары» халық-лық ғыл-прак. конфер. матер. -Ақтөбе, 2005. -Б.4-7.

2.Қабдықайырұлы Қ., Берікханова Г. Оқытудың педагогикалық технологиясы жайлы //Информатика.Математика.Физика.-1998.-N6.-7-10 б.

3. Рахымбек Д. Болашақ математика мұғалімін оқушылардың логико-методологиялық білімдерін жетілдіру жұмысына дайындаудың ғылыми әдістемелік негіздері. –Алматы, 1999. –Б.14-25.

4. Базарбаева Г.С. Болашақ математика мұғалімінің оқыту үдерісінде компьютерлік технологияны пайдалануға даярлығын қалыптастыру: авт.дисс. к.п.н., -Алматы, 2002.- 32 б.

5. Халықты компьютерлік сауаттылыққа оқыту бойынша электрондық оқулығы. «Ұлттық ақпараттандыру орталығы» АҚ. Электрондық оқулық п.ғ.д., профессор Г.К.Нұрғалиеваның модульдік технологиясы бойынша әзірленген. Алматы, 2006.

6. Даумов Н.Ғ. Оқытуды ақпараттандыру процесінде оқушылардың зерттеу қызметін дамыту: п.ғ.к...дисс.- Атырау, 2003.- 148 б.

7. Медешова А.Б. Мұғалім – оқу үдерісін ақпараттық технология жабдықтары арқылы ұйымдастырушы //Бастауыш мектеп.-2005.-№4.-Б.45-49.

8. Идрисов С.Н. Кредиттік оқыту жүйесінде жаңа ақпараттық технологияны қолданудың маңыздылығы. Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университетінің хабаршысы. -Атырау, 2008.- №11. –Б.67-71.

9.Абықанова Б.Т. Компьютерлік технологияны пайдалану арқылы оқушылардың танымдық белсенділіктерін арттырудың дидактикалық шарттары: пед.ғылым.кандидаты дәрежесін алу үшін дайындалған диссертация. - Алматы, 2005. - 143 б.

10.Нұрғалиева Г.Қ. Электронды оқулықтар – ізгілендіру құралы. //Қазақстан мектебі, Алматы, 2002.- №11-12. -14 б.

11.Қасымова А.Х. Колледж оқушылары білімдерін жаңа ақпараттық технологиялар арқылы интеграциялаудың педагогикалық шарттары: п.ғ.к...дисс.- Атырау, 2007. – 146 б

 12. Халықова К.З. Оқушыны компьютер негізінде дербес оқытудың педагогикалық мүмкіндіктері: пед.ғылым.кандидаты дәрежесін алу үшін дайындалған диссертация.- Алматы, 1995. -136 б.

 13. Сардарова Ж.И. Дамытушы компьютерлік ойындардың дидактикалық мүмкіндіктері (6-10 жас аралығындағы балаларды оқыту процесінде): пед.ғылым. кандидаты дәрежесін алу үшін дайындалған диссертация. -Алматы, 1996.-147 б.

 14. Мұхамбетжанова С.Т. Информатика мен есептеуіш техника негіздері пәнін 7-9 сыныптарда оқытуда оқушылардың өзіндік танымдық іс-әрекетін қалыптастырудың әдістемелік негіздері: пед.ғылым.кандидаты ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған диссертациясының авторефераты.-Алматы, 1996, - 23 б.

 15. Абықанова Б.Т. Компьютерлік технологияны пайдалану арқылы оқушылардың танымдық белсенділіктерін арттырудың дидактикалық шарттары: пед.ғылым.кандидаты дәрежесін алу үшін дайындалған диссертация. - Алматы, 2005. - 143 б.

**Қосымша әдебиеттер:**

 16. Кеңесбаев С.М. Жоғары педагогикалық білім беруде болашақ мұғалімдерді жаңа ақпараттық технлогияны пайдалана білуге даярлаудың педагогикалық негіздері: педагогика ғылымдарының докторы ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған диссертация. - Түркістан, 2006 жыл. - 316 б.

 17. Медешова А.Б. Бастауыш сынып оқушыларының оқу икемділігін ақпараттық технология арқылы дамытудың педагогикалық шарттары: пед. ғылымд. кандидаты дәрежесін алу үшін дайындалған диссертация.-Атырау, 2006. -149 б.

 18. Қараев Ж.А. Информатиканы қазақ орта мектептерінде оқытудың концепциясы. – Алматы, 1991 – 109 б.

 19. Орта Білім беру жүйесін ақпараттандырудың Мемлекеттік бағдарламасы. –Алматы, 1997.- 33 б.

 20. Papert S. Redefining Ghildhood The Computer presence as an Experiment in Developmental psychology. Information processing 80, proceeding of ip congress 80 Noth-Holland. Amsterdam.- 1980. - P.933-998.

 21. Papert S. Children,computers and powefule ideas. №4. Basic books, -1980.- P. 204.

 22. Қараев Ж.А. Білім сапасын көтеру - реформаның басты талабы \\ Оқыту - тәрбиелеу технологиясы, № 12. - Б.12.

 23. Балафанов Е., Кабулова Г., Мұханбетжанова С. Ақпараттық мәдениет негіздері. – Алматы: Жазушы, 2005.- Б. 96

 24. Нұрғалиева Г.Қ. Электронды оқулықтар ізгілендіру құралы.\\ Қазақстан мұғалімі, № 11, 2002. –Б.14.

 25. Мұханбетжанова Ә.М., Қадырбаев М., Медешова А.Б. Оқу процесінде электрондық оқу материалдарын пайдалану жағдайлары \\ БҚМУ хабаршысы № 1, 2003. –Б. 26.

 26. Медешова А.Б. Компьютерлік жабдықтарды кешенді қолдану \\ Вестник КазНУ, серия Педагогическая наука, № 1.- С.131-132.

## Бағалау өлшемдері

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дәстүрлі бағалау жүйесі** | **Балл** | **Жұмыстың сипаттамасы** |
| Үздік | 90-100 балл | Жұмыс дербес және жоғары ғылыми‐методологиялық деңгейде орындалған.Жұмыстың мәтіні докторанттың өзінің меңгерген әдістері жәнеіс‐әрекет тәсілдерін қолдану арқылы ой қорыта алатындығын, сонымен бірге тұжырымдамалар, моделдер ұсынып,жаңа тәсілдер мен кәсіби іс‐әрекет құралдарын жасап, пайдалану машығының қалыптасқанын көрсетеді.Жұмыста мәселеге қатысты автордың көзқарасы мен соған сәйкес аргументтері көрініс тапқан.Жұмыс ұқыпты орындалған, орындаушы кәсіби терминология мен ғылыми жұмысты жазу машығын жақсы меңгерген. Жұмыстың құрылымы қойылған талаптарға толығымен сәйкес келеді.  |
| Жақсы | 75-89 балл | Жұмыс жақсы жазылған, дегенмен автор тақырыптың жекелеген тұстарын толық ашып көрсете алмаған. Автор жұмыста мәселеге қатысты өз көзқарасын негіздей алмаған, немесе дәлелдері жеткіліксіз берілген.Библиография жинақталған, дегенменсілтемелер толық рәсімделмеген, немесе ғылыми жұмыстарды рәсімдеу ережелеріне сәйкес берілмеген.Жұмыста кейбір кемшіліктер орын алған, бірақта ол тақырыптың негізгі мазмұнына нұқсан келтірмейді.Ауызша жауапта материалды білу мен түсінудің кем деген де 75%ашып көрсетілген.  |
| Қанағаттанарлық | 50-74 балл | Тапсырма орындалған, дегенмен автор мәселені саралап бере алмаған, тақырып ашылмаған немесе жекелеген тұстары ғана талдау нысанына айналған. Автор жұмыста мәселеге қатысты өз көзқарасын негіздей алмаған. Автор ғылыми зерттеудің методологиясын жеткілікті меңгермеген. Тақырып бойынша библиография жинақталмаған. Жауапта жұмыстың негізгі мазмұнына қатысты кемшіліктер орын алған.Ауызша жауап пен сұрақтарға берілген жауап толық емес. |
| Қанағатанарлықсыз | 0-49 балл | Тапсырма орындалмаған немесе жартысына жуығы ғана орындалған.Тапсырма дұрыс орындалмаған.Басқа дерек көзінен алынған. |